

Министерство просвещения Российской Федерации
Комитет образования и науки Курской области
Администрация Октябрьского района Курской области
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Старковская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.
Дементьев Дементьева С.В.

УТВЕРЖДЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Русский язык»

для 2-4 классов

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

- Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

- **Личностные результаты**

- 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- **Метапредметные результаты**

- 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- 3. Использование знаково-символических средств представления информации.

- 4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

- 5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

- 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- 9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- 10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- 11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

- 12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- 13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

- **Предметные результаты**

- 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- 4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- 7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы.

Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов), (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№/п	Тема урока	Кол-во час.	Учёт РП воспитания
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	День знаний.
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3	Как отличить диалог от монолога?	1	
4	Контрольное списывание	1	День солидарности в борьбе с терроризмом.
5	Что такое текст?	1	
6	Что такое тема и главная мысль текста	1	
7	Части текста.	1	
8	Диктант по теме «Текст»	1	
9	Работа над ошибками .Повторение темы «Текст»	1	
10	Что такое предложение?	1	Международный день распространения грамотности.
11	Как из слов составить предложение?	1	
12	Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 1 классе».	1	
13	Что такое главные члены предложения?	1	
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1	
15	Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения.	1	День работников дошкольного образования.
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	
17	Как установить связь слов в предложении?	1	
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	
19	Анализ сочинений .Повторение по теме «Предложение»	1	
20	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	
21	Работа над ошибками .Закрепление по теме «Предложение».	1	День пожилых людей.
22	Что такое лексическое значение слова?	1	
23	Что такое лексическое значение слова? Закрепление.	1	
24	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	День учителя.
25	Что такое синонимы?	1	
26	Что такое антонимы?	1	
27	Контрольный диктант.	1	
28	Работа над ошибками.	1	.
29	Что такое родственные слова?	1	
30	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	
31	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	
32	Какие бывают слоги?	1	
33	Как определить ударный слог?	1	
34	Как определить ударный слог? Закрепление по теме.	1	
35	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	
36	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант.	1	
37	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	

38	Контрольный диктант.	1	
39	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
40	Как различать звуки и буквы?	1	Международный день школьных библиотек.
41	Как мы используем алфавит?	1	
42	Как мы используем алфавит? Практическое применение.	1	
43	Какие слова пишутся с большой буквы?	1	
44	Как определить гласные звуки?	1	
45	Контрольный диктант по теме «Большая буква в именах собственных»	1	
46	Анализ диктанта и работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1	День народного единства.
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
48	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних войск России.
51	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	День матери в России.
52	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слов».	1	
53	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным.	1	
54	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	1	
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
56	Повторение и закрепление по теме «Безударные гласные звуки в корне»	1	
57	Как определить согласные звуки?	1	
58	Согласный звук й и буква й краткое.	1	День государственного герба Российской Федерации.
59	Закрепление по теме «Согласный звук й и буква й».	1	
60	Слова с удвоенными согласными.	1	
61	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1	День неизвестного солдата.
62	Наши проекты. И в шутку ,и всерьёз.	1	
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
65	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	Международный день инвалидов.
66	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	

67	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	
68	Контрольная работа по теме «Изученные орфограммы»	1	
69	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»	1	
70	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	День волонтера в России
71	Наши проекты. Письмо Деду Морозу.	1	
72	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	
73	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
74	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	
75	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1	
76	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Буквосочетания чк, чн, нч, нщ».	1	Международный день художника.
77	Наши проекты .Рифма.	1	
78	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
79	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
80	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	1	День Конституции Российской Федерации.
81	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	
82	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных.	1	
83	Проверка парных согласных в корне слова.	1	
84	Распознавание проверочных и проверяемых слов.	1	
85	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1	День российского студенчества.
86	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
87	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
88	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
89	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста.	1	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
90	Проверка знаний по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	1	
91	Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	1	
92	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Парные согласные».	1	
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	День российской науки.
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
96	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	Международный день родного языка.
97	Контрольное списывание.	1	
98	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1	

99	Проверка знаний по теме «Мягкий знак разделительный»\	1	
100	Обобщение изученного материала по теме «Мягкий знак разделительный и мягкий знак-показатель мягкости».	1	День Защитника Отечества.
101	Что такое части речи?	1	
102	Что такое части речи?	1	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.
103	Что такое имя существительное?	1	
104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
105	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
106	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	Международный Женский день.
107	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
108	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	
109	Заглавная буква в географических названиях.	1	
110	Обучающее изложение.	1	День воссоединения Крыма и России.
111	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	
112	Диктант по теме «Собственные имена существительные».	1	
113	Анализ и работа над ошибками. Собственные и нарицательные существительные.	1	
114	Единственное и множественное число имён существительных	1	
115	Единственное и множественное число имён существительных	1	
116	Единственное и множественное число имён существительных	1	
117	Обучающее изложение.	1	
118	Проверка знаний по теме «Имя существительное».	1	
119	Контрольный диктант по теме «имя существительное».	1	
120	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Всемирный день театра.
121	Что такое глагол?	1	
122	Что такое глагол?	1	
123	Что такое глагол?	1	
124	Единственное и множественное число глаголов.	1	
125	Единственное и множественное число глаголов.	1	День космонавтики.
126	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
127	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	
128	Что такое текст-повествование?	1	
129	Проверка знаний по теме «Глагол».	1	
130	Что такое имя прилагательное?	1	

131	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Всемирный день Земли.
132	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
133	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	
134	Что такое текст – описание?	1	
135	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	1	
136	Общее понятие о предлоге.	1	
137	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
138	Восстановление предложений.	1	
139	Проверка знаний по теме «Предлоги».	1	
140	Диктант по теме «Предлоги».	1	Всемирный день театра.
141	Работа над ошибками Закрепление.	1	
142	Что такое местоимение?	1	
143	Что такое местоимение?	1	
144	Что такое текст – рассуждение?	1	
145	Проверка знаний по теме «Местоимения».	1	День космонавтики.
146	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	
147	Работа над ошибками.	1	
148	Повторение по теме «Текст».	1	
149	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе за 2 класс.	1	
150	Повторение по теме «Предложение».	1	
151	Повторение по теме «Предложения по цели высказывания».	1	Всемирный день Земли.
152	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	
153	Повторение по теме «Части речи :имя существительное, имя прилагательное , глагол».	1	
154	Повторение по теме «Части речи: местоимение, предлог ».	1	
155	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	День российского парламентаризма.
156	Повторение по теме «Правила правописания».	1	
157	Контрольное списывание.	1	
158	Повторение по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1	
159	Повторение по теме «Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне».	1	
160	Повторение по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	1	Праздник Весны и труда.
161	Повторение по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	1	
162	Повторение по теме «Собственные и нарицательные имена существительные».	1	
163	Повторение по теме «Виды текстов».	1	
164	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
165	Повторение и закрепление изученного материала.	1	День победы.
166	Повторение и закрепление изученного материала	1	
167	Повторение и закрепление изученного материала	1	
168	Повторение и закрепление изученного материала	1	
169	Повторение и закрепление изученного материала	1	

170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	День детских общественных организаций России.
Всего		170 ч	

3 класс, 4 часа в неделю (136 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Учет РП воспитания
1	Какая бывает речь? Речь отражение культуры человека. Знакомство с учебником.	1	День знаний
2	Для чего нужен язык?	1	
3	Что такое текст? Словарный диктант № 1	1	
4	Виды предложений по цели высказывания.	1	
5	Виды предложений по интонации.	1	День окончания Второй мировой войны
6	Предложение с обращением.	1	
7	Р.р. Обучающее изложение.	1	
8	Главные и второстепенные члены предложения. Памятка «Как разобрать предложение по членам»	1	
9	Главные и второстепенные члены предложения. Словарный диктант № 2	1	
10	Простое и сложное предложения Запятая между частями сложного предложения.	1	День солидарности в борьбе с терроризмом
11	Запятая между частями сложного предложения.	1	
12	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1	
13	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»	1	
14	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	1	
15	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1	210 лет со дня Бородинского сражения
16	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1	
17	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1	
18	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1	
19	Р.р. Подробное обучающее изложение с языковым анализом текста.	1	
20	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	Международный день распространения грамотности

21	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1	
22	Имя прилагательное.	1	
23	Глагол.	1	
24	Что такое имя числительное?	1	
25	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах.	1	165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского
26	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
27	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн.	1	
28	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	
29	Обобщение изученного.	1	
30	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»	1	День работника дошкольного образования
31	Работа над ошибками. Р.р. Обучающее изложение	1	
32	Контрольный диктант № 3 за 1 четверть	1	
33	Работа над ошибками допущенными в диктанте и изложении.	1	
34	Что такое корень слова?	1	
35	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	Международный день пожилых людей
36	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	
37	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1	
38	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	
39	Значение суффикса в слове. Наблюдение над правописанием некоторых суффиксов.	1	
40	Р.р. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1	Международный день музыки
41	Что такое основа слова?	1	
42	Обобщение знаний о составе слова.	1	
43	Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова»	1	
44	Р.р. Обучающее изложение.	1	
45	Работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте. Проект «Семья слов»	1	День матери в России
46	В каких значимых частях слова есть орфограмма?	1	
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
48	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1	
49	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	

50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	День Государственного герба Российской Федерации
51	Р.р. Обучающее изложение. «Клесты»	1	
52	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	
53	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	
54	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
55	Р.р. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	День неизвестного солдата
56	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
57	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание корней слова»	1	
58	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание суффиксов и приставок.	1	
59	Правописание суффикса –ок после шипящих.	1	
60	Правописание суффиксов и приставок.	1	Международный день инвалидов
61	Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей слова.	1	
62	Правописание приставок и предлогов в словах.	1	
63	Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	1	
64	Итоговый диктант № 6 за II четверть	1	
65	Работа над ошибками.	1	День добровольца(волонтера) в России
66	Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаками.	1	
67	Р.р. Обучающее изложение	1	
68	Проект «Составляем «Орфографический словарь»	1	
69	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1	

70	Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1	Международный день художника
71	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
73	Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану. В. Бочарникова «Мал да удал».	1	
74	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
75	Проект «Тайна имени».	1	День Героев Отечества
76	Число имён существительных.	1	
77	Число имён существительных.	1	
78	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1	
79	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1	
80	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	День Конституции Российской Федерации
81	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1	
82	Р.р. Обучающее изложение	1	
83	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»	1	
84	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1	
85	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
86	Р.р. Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	
87	Именительный падеж имён существительных.	1	
88	Родительный падеж имён существительных.	1	

89	Дательный падеж имён существительных.	1	
90	Винительный падеж имён существительных.	1	День российского студенчества
91	Творительный падеж имён существительных.	1	
92	Предложный падеж имён существительных.	1	
93	Обучающее изложение повествовательного типа.	1	
94	Обобщение знаний об имени существительном.	1	
95	Развитие речи: сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
96	Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»	1	
97	Работа над ошибками.. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1	
98	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
99	Роль имён прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания в научном стиле.	1	
100	Текст-описание. Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	День российской науки
101	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1	
102	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	
103	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	
104	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	
105	Число имён прилагательных. Сравнительное описание. Развитие речи: составление начала и конца текста по его основной части.	1	День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
106	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1	
107	Начальная форма имени прилагательного.	1	
108	Обобщение изученного. Работа с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
109	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»	1	
110	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1	Международный день родного языка

111	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	
112	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1	
113	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	
114	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в ряду стоящих предложениях имён существительных.	1	
115	Развитие речи: обучение составлению письма.	1	День защитника Отечества
116	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	1	
117	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1	
118	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1	
119	Неопределённая форма глагола.	1	
120	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского
121	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.	1	
122	Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	1	
123	Изменение глаголов по временам.	1	
124	Изменение глаголов по временам. Р.р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	
125	Изменение глаголов в прошедшем 1времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1	Международный женский день
125	Правописание частицы не с глаголами.	1	
126	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	
127	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.	1	
128	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»	1	
129	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи.	1	
130	Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное.	1	День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника
131	Имя числительное. Имя существительное.	1	
132	Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор предложения по членам предложения.	1	

133	Правописание предлогов и приставок.	1	
134	Правописание безударных гласных	1	
135	Итоговый контрольный диктант № 10.	1	День русского языка
136	Повторение изученного материала.	1	
Всего		136ч	

4 класс, 4 часа в неделю (136 ч.)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Учёт РП воспитания
1.	Знакомство с учебником. Язык и речь. Формулы вежливости	1	День знаний
2.	Текст и его план	1	
3.	Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка.	1	
4.	Анализ изложения. Текст. Типы текстов	1	
5.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	210 лет со дня Бородинского сражения
6.	Диалог. Обращение	1	
7.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
8.	Словосочетание	1	
9.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
10.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однородных членах предложения	1	
11.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Международный день распространения грамотности
12.	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	
13.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проект "Похвальное слово знакам препинания".	1	
14.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	
15.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
16.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.	1	День работников школьного образования
17.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	
18.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	
19.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	
20.	Состав слова.	1	
21.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	Международный день музыки
22.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	

23.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1	
24.	Правописание приставок и суффиксов	1	
25.	Обучающее изложение по тексту Ю.Дмитриева	1	День отца в России
26.	Разделительные твердый и мягкий знаки	1	
27.	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	
28.	Имя числительное. Глагол	1	
29.	Наречие как часть речи	1	
30.	Правописание наречий	1	Международный день школьных библиотек
31.	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	
32.	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	
33.	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных	1	
34.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	
35.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	
36.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные.	1	День народного единства и согласия
37.	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1	
38.	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	
39.	2-е склонение имен существительных	1	
40.	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	1	
41.	3-е склонение имен существительных	1	День матери в России
42.	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	1	
43.	Обучающее изложение	1	
44.	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1	
45.	Именительный и винительный падежи	1	
46.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	
47.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	День Государственного Герба РФ
48.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	
49.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	
50.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	

51.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	
52.	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	
53.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	
54.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	Международный день художника
55.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	
56.	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	
57.	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	
58.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	
59.	Обучающее изложение	1	
60.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты	1	День Конституции РФ
61.	Контрольный диктант за первое полугодие	1	
62.	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	1	
63.	Имя прилагательное как часть речи	1	
64.	Род и число имён прилагательных	1	
65.	Описание игрушки	1	
66.	Склонение имён прилагательных	1	День российского студенчества
67.	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1	
68.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
69.	Именительный падеж имён прилагательных. Родительный падеж имён существительных.	1	
70.	Дательный падеж имён прилагательных.	1	
71.	Именительный, винительный, родительный падежи	1	День полного освобождения Ленинграда
72.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	
73.	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1	
74.	Склонение имён прилагательных женского рода	1	
75.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
76.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	
77.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	80 лет победы в Сталинградской битвы
78.	Изложение описательного текста	1	

79.	Контрольный диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе"	1	
80.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	
81.	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	
82.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	
83.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	День российской науки
84.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	
85.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	
86.	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	
87.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1	
88.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
89.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	Международный день родного языка
90.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1	
91.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	
92.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	
93.	Изменение личных местоимений по падежам.	1	
94.	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	Международный женский день
95.	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1	
96.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	
97.	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке	1	
98.	Изменение глаголов по временам	1	
99.	Неопределённая форма глагола	1	
100.	Изменение глаголов по временам	1	
101.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	
102.	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1	Всемирный день театра
103.	Спряжение глаголов	1	
104.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
105.	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	
106.	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	
107.	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	
108.	Наши проекты	1	День космонавтики
109.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	
110.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	
111.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	

112.	Возвратные глаголы	1	
113.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	
114.	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1	Всемирный день Земли
115.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
116.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
117.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	
118.	Изложение повествовательного текста по вопросам	1	
119.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
120.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	Праздник Весны и труда
121.	Изложение повествовательного текста	1	
122.	Работа над ошибками. Проверка знаний по теме «Глагол»	1	
123.	Контрольное списывание	1	
124.	Язык. Речь. Текст	1	День Победы
125.	Предложение и словосочетание	1	
126.	Предложение и словосочетание	1	
127.	Лексическое значение слова	1	
128.	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1	
129.	Состав слова	1	
130.	Звуки и буквы	1	День детских общественных организаций
131.	Словосочетание	1	
132.	Части речи	1	
133.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	
134.	Анализ изложения. Части речи	1	
135.	Итоговый контрольный диктант	1	
136.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	День русского языка
Всего:		136	