

Управление образования Администрации Октябрьского района Курской области  
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Старковская средняя общеобразовательная школа»  
Октябрьского района Курской области

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «31» августа 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
туристско-краеведческой направленности  
«Патриотический клуб «Поиск»  
(стартовый уровень)

Автор-составитель:  
Ванин Вадим Сергеевич  
педагог дополнительного образования

с. Старково, 2022-2023 г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Старковская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области (далее – Школа) осуществляет образовательную деятельность и реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – ДООП).

ДООП разрабатываются в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Устав Школы.

Образовательная деятельность по ДООП направлена на:

- обеспечение духовно – нравственного, гражданско – патриотического воспитания обучающихся;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

- адаптация обучающихся к жизни в обществе;

- профессиональную ориентацию обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

В дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ 273-ст.2, п. 14): содержание ДООП, сроки обучения по ним, формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся определяются образовательной программой, самостоятельно разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ 273-ст.75 п.4); ДООП ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, технологий, культуры, экономики и социальной сферы, но не реже одного раза в три года.

В соответствии с законодательством Российской Федерации Школа обладает автономией, под которой понимается его самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности: порядок разработки и реализации ДООП, количество обучающихся в объединении, формы обучения определяются образовательной организацией в локальных нормативных актах (ФЗ 273-ст.28 п.1). Школа свободна в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам (ФЗ 273-ст.28 п.2).

**Направленность** ДООП в соответствии с ФЗ 273-ст.2 п.25 («направленность (профиль) образования») понимается как ориентация программы на конкретный вид деятельности, определяющая ее деятельностно-тематическое содержание, преобладающие

формы и технологии организации деятельности обучающихся по освоению программ, требования к формам и результатам освоения программы. Занятия в объединении проводятся по ДООП туристско-краеведческой направленности.

ДООП в Школе по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности: разноуровневыми, комплексными, интегрированными, модульными, краткосрочными, в т. ч. на летний период, а также адаптированными дополнительными общеразвивающими программами (для детей с ОВЗ, включая детей – инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

Содержание ДООП, сроки обучения по ним определяются образовательной программой дополнительного образования.

Образовательная программа включает в себя комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Педагогические работники имеют право на творческую инициативу, разработку и применение методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы дополнительного образования, право на участие в разработке образовательной программы, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, методических материалов и иных компонентов образовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриотический клуб» имеет социально - педагогическую направленность.

#### *Актуальность программы*

В реализации данной программы нуждаются подростки 11-17 лет, так как она предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

#### *Отличительные особенности программы, новизна*

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. Работа по военно-патриотическому воспитанию проводится комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

Всё, что они узнают и чему научатся на занятиях, они могут применить в быту.

#### *Адресат программы*

Программа адресована детям от 11 до 17 лет. В этом возрасте начинают развиваться гражданско-патриотическое сознание. Программа будет интересна и мальчикам, и девочкам. Предполагается активное вовлечение в работу родителей. Для обучения принимаются все желающие.

#### *Объем и срок освоения программы*

Объем программы - 36 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

#### *Форма обучения*

Программа реализуется в очной форме.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется через традиционную модель, представляет собой линейную

последовательность освоения материала, от простого к сложному, в течение одного учебного года. Занятия проводятся всем составом группы.

Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа 40 минут.

## II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Развитие гражданской ответственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

*Задачи:*

Личностные

- формировать самостоятельную познавательную деятельность;

-формировать внимание, целеустремленность и трудолюбие;

-Метапредметные:

- развивать творческие способности у детей, расширять их кругозор;

- повышать коммуникативные навыки у школьников, способствовать умению эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;

Предметные:

- Формировать, у подрастающего поколения гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, изучить и развить интерес к героическим страницам истории Отечества.

- Получить знания в области военной службы и гражданской обороны.

- Пропагандировать главные ценности в системе духовно-нравственного воспитания.

- Формировать стремление к здоровому образу жизни.2.7.5.

*Содержание программы.*

Продолжительность учебного года 36 недель.

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

#### **Личностные результаты.**

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Изменился характер протекания совместной деятельности. У детей активно развиваются такие качества, как общительность, самостоятельность, умение встать на точку зрения другого человека, объем знаний, склонность к творческой работе.

Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.

Снижается тревожность, дети получают удовольствие от учения, комфортно чувствуют себя в школе.

Развивается самоконтроль и самокритичность, меняются межличностные отношения, возрастает сплоченность класса.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

Формирование всесторонне образованной, инициативной, успешной и творческой личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно – нравственных, культурных и этических принципов.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- *Учиться определять* и *формулировать* цель деятельности.

- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом.

- *Учиться совместно* с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* поставленной проблеме.

- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.

- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

##### *Познавательные УУД:*

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):  
Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  
Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

Умение структурировать знания;

Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Ориентироваться в своей системе знаний.

Делать предварительный отбор источников информации.

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы.

*Коммуникативные УУД:*

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

*Слушать и понимать* речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования

Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

**Предметные результаты.**

Получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации.

Приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты.

Приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей.

Научатся давать самооценку результатам своего труда.

Приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений.

Научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в

школе и на занятиях кружка и следовать им.

Происходит расширение зоны ближайшего развития учеников, следовательно, знания усваиваются и умения приобретаются быстрее.

Формирование умения работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части).

Развитие умения выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному.

Организация умения выделять и формулировать тему, идею.

Формирование умений строить устные и письменные высказывания.

Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.



#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план оформляется в виде таблицы

№ н/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Военная история региона	2	1	1	Опрос
2.	Информационные источники	3	2	1	Практическая работа
3.	Оборона города Курска	3	2	1	Опрос
4.	Звания и история РККА, музейное дело.	5	4	1	Практическая работа
5.	Основы поисковой работы	8	6	2	Опрос, практическая работа
6.	Военная история России	3	2	1	Военно-спортивная игра
7.	Военная топография	3	2	1	Практическая работа
8.	Сохранение памяти героев односельчан	4	3	1	Работа по уходу за захоронениями
9.	Подготовка к поисковой работе	6	4	2	Тестирование, практический выезд
<b>Итого часов</b>		37	26	11	

## V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<i>№ n/n</i>	<b>Группа</b>	<b>Год обучения, номер группы</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>	<b>Нерабочие праздничные дни</b>	<b>Сроки проведения промежуточной аттестации</b>
1.	Основная	2022-2023, 1	13.09.2022	30.05.2023	36	36	36	13:45-14:25	31.12.2022 23.02.2023 08.03.2023 09.05.2023	23.05.2023-30.05.2023
2.										

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

*Оценочные материалы* - комплекс контрольно-измерительных материалов, диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов по программе.

В данном разделе представляется перечень отобранных оценочных процедур, технологий, диагностических методик, методических и дидактических материалов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе: уровня теоретических знаний и практической подготовки, указывается место их использования при реализации программы.

Диагностика должна иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы. Указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации. Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий размещаются в приложении к программе.

При разработке критериев и содержания диагностических процедур разноуровневой программы необходимо использовать несколько методов и форм оценивания в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов. Оценочные задания проектируются таким образом, чтобы результат их выполнения, выявленный уровень развития и образования обучающегося сравнивался с его же предшествующим уровнем.

### **Уровни аттестации**

С целью выявления уровней обученности предлагается следующая градация:

I уровень — низкий (если ребенок невнимателен на занятии, часто переключается на другую деятельность; неправильно отвечает на вопросы педагога; не может уложиться в нормативное время не знает название и назначение механизмов; не правильное выполнение строевых упражнениях)

II уровень — средний (если ребенок выполняет задание правильно, но не четко; плохо знает названия и назначение механизмов; неуверенно использует специальные термины; заинтересован в выполнении поставленной задачи, задает вопросы педагогу)

III уровень высокий (если ребенок активен на занятии, отвечает на вопросы, правильно использует специальные термины; выполняет команды правильно и четко; справляется с поставленными задачами, выполняет в срок и вовремя; знает название и назначение механизмов).

## VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

*Аттестация* - форма оценки степени и уровня освоения обучающимися программы.

Формы аттестации перечисляются для всех разделов (модулей) учебного плана, их применение должно быть обосновано. Оценка образовательных результатов обучающихся по Программе должна носить вариативный характер. Выбранные формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации результатов должны соответствовать заявленному содержанию программы, возрасту обучающихся, должны позволять определить результативность освоения компетенций и практических навыков, которые могут быть сформированы и развиты в результате занятий по программе.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы, порядок и периодичность проведения *промежуточной аттестации* обучающихся. Промежуточная аттестация может проводиться как завершающая какой-то этап реализации программы, так и по завершению программы в целом.

*Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов*, аудиозапись, видеозапись, фото, грамота/диплом, свидетельство (сертификат), аналитический материал по итогам проведения диагностики, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, портфолио, протокол соревнований, выставка, демонстрация моделей, защита творческих работ, конкурс, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, отчет итоговый, поступление выпускников в профильные профессиональные образовательные организации, слет, соревнование, фестиваль и др.

Результат обучения по программе (участие и победа обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятиях) должен быть определен количественно и внесен в государственное/муниципальное задание в качестве показателя, характеризующего качество государственной/муниципальной услуги.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной программе;

- текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года;

- промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года);

- итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения

обучающимися программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

В рамках реализации программы разрабатывается система оценки (входная, промежуточная и итоговая диагностика) образовательных, компетентностных и личностных достижений.

Реализация программы подразумевает наличие систематического текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, процедуры диагностики успешности освоения разделов (модулей) программы, оценки готовности к освоению содержания материала того или иного уровня сложности.

## VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Методы организации и проведения образовательного процесса

**Словесные методы:** описание, объяснение, рассказ, разбор.

**Наглядные методы:** показ упражнений, использование учебных наглядных пособий, видеофильмов.

**Практические методы:** метод упражнений, метод разучивания по частям, метод разучивания в целом, соревновательная и тренировочная практика.

При организации образовательной деятельности используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированная, технология уровневой дифференциации, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативная, групповая, игровая, здоровьесберегающая.

На учебно-тренировочных занятиях применяется дифференцированный подход к учащимся, учитывая их состояние здоровья, физическое развитие, двигательную подготовленность, а также знание навыков для самостоятельных занятий

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Военная история региона	Ноутбук, экран	Беседа, рассказ, консультация, демонстрация, видео-урок	Опрос
2.	Информационные источники	Ноутбук, сайты: память народа, мемориал	Беседа, рассказ, консультация, демонстрация, видео-урок	Практическая работа
3.	Оборона города Курска	Ноутбук, проектор	Беседа, рассказ, консультация, демонстрация, видео-урок	Опрос
4.	Звания и история РККА, музейное дело.	Раздаточный материал	Беседа, рассказ, консультация, демонстрация, видео-урок	Практическая работа
5.	Основы поисковой работы	Раздаточный материал	Беседа, рассказ, консультация, демонстрация, видео-урок	Опрос, практическая работа
6.	Военная история России	Проектор, ноутбук	Беседа, рассказ, консультация, демонстрация, видео-урок	Военно-спортивная игра
7.	Военная топография	Раздаточный материал	Беседа, рассказ, консультация, демонстрация, видео-урок	Практическая работа
8.	Сохранение памяти героев односельчан	Ноутбук	Беседа, рассказ, консультация, демонстрация, видео-урок	Работа по уходу за захоронениями
9.	Подготовка к поисковой работе	Поисковое оборудование	Беседа, рассказ, консультация, демонстрация, видео-урок	Тестирование, практический выезд

## **IX. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Условия реализации программы* - систематизированный перечень разнообразных ресурсов, материально-технического обеспечения необходимого для реализации каждого образовательного раздела (темы, модуля) программы. Условия реализации программы предъявляются в форме перечисления (а не описания) заданных позиций.

В условиях реализации программы необходимо отразить:

- *материально-техническое обеспечение* – занятия проходят в учебном классе, используются следующие материалы – ноутбук, доска, дидактические материалы.

*Оборудование:*

1 Рабочие столы, стулья, доски для работы с макетным ножом (по количеству участников группы)

2 Стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов,

### **Информационное обеспечение:**

Компьютеры, ноутбуки с выходом в Интернет, аудиосистема, видеопроектор, фотоаппарат, интернет источники, мобильные телефоны.

### **Кадровое обеспечение:**

Ванин Вадим Сергеевич – педагог дополнительного образования.

## **Х. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **Актуальность программы**

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

Данная программа является актуальной для нашего региона. В последнее время большое внимание уделяется ландшафтному озеленению. Идея продуктивного обучения дает возможность создавать творческие проекты интерьеров помещений, зимних садов, альпийских горок, зеленых уголков, коллажей в плоскостном и объемном стиле. Занятия в объединении «Ландшафтный дизайн» повышают знания учащихся, способствуют профориентации, но главное прививают интерес и любовь к живой природе, стремление к исследованиям и самостоятельному научному поиску, помогает создавать природу города.

### **Адресат**

Возраст детей, обучающихся по данной программе – от 8 до 15 лет, в группе могут быть обучающиеся как одного возраста, так и разновозрастные.

Данная программа рассчитана для детей без ОВЗ.

Количество воспитанников в группах 6 человек

### **Цель воспитания**

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

### **Задачи воспитания**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.



## **Формы и содержание деятельности**

В Рабочей программе воспитания МКОУ «Старковская средняя общеобразовательная школа» представлены описания воспитательной работы в рамках основных модулей:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Профориентация»

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Урочная деятельность»

- создание атмосферы доверия ученика к учителю
- неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- применение интерактивных форм учебной работы
- интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий; - использование на уроке групповой работы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками;
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; - проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- признание ошибок учителем;
- исследовательская и проектная деятельность обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
- тщательная подготовка к уроку.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное

(научно-познавательное), общеинтеллектуальное, (научно-познавательное), общекультурное (художественно-эстетическое).

Задача школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, учителей- предметников, преподавателя организатора ОБЖ, педагога-психолога, учителей физической культуры.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- Работа с классом
- Индивидуальная работа с обучающимися
- Работа с учителями, преподающими в классе
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала модуля «Внешкольные дела» предусматривает участие во внешкольных мероприятиях:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые за пределами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям экскурсии в музеи и др.;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МКОУ «Старковская СОШ»:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации общешкольного родительского комитета, в который входят представители от классов. Они участвуют в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах проводятся 1 раз в четверть; общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания проводятся 1 раз в четверть, к проведению тематических собраний, консультаций могут привлекаться психологи, врачи, узкие специалисты, социальные работники, сотрудники ПДН, сотрудники правоохранительных органов, инспектора отдела пропаганды дорожной безопасности, пожарные инспекторы, сотрудники учреждений системы профессионального образования, с целью обмена;

- на интернет-сайте общеобразовательной организации, родители могут получить ответы и консультации всех специалистов школы по интересующим вопросам;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, конкурсных мероприятий различных уровней.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает организацию и деятельность органов ученического самоуправления МКОУ «Старковская средняя общеобразовательная школа», которая осуществляется по следующим направлениям:

— участие в РДШ;

- деятельность совета учащихся;
- работа актива школы;
- деятельность выбранных лидеров класса.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- работу Совета по профилактике правонарушений, школьной службы примирения;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспекторов ПДН УМВД, КДН и ЗП, нарколога с учащимися школы;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

### **Модуль «Профорентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профорентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение;
- профессиональную диагностику;
- профессиональное консультирование.

### **Планируемые результаты реализации программы воспитания**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Оборона города Курска	Урок памяти	25 октября	Ванин В.С.
2.	День воинской славы (битва за Москву)	Урок памяти	5 декабря	Ванин В.С.
3	Снятие блокады Ленинграда	Урок памяти	27 января	Ванин В.С.
4	Сталинградская битва	Урок памяти	2 февраля	Ванин В.С.
5	Освобождение города Курска	Просмотр фильма	8 февраля	Ванин В.С.
6	23 февраля	Зарница	22 февраля	Ванин В.С.
7	День победы	Концерт памяти, возложение цветов	8 мая	Ванин В.С.

## **XI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. *Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права [Текст] - М.: Глобус, 2006. - 224 с.*
2. *Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Начальная школа // Начальная школа. - 2011. - №11. - С.68 - 71.*
3. *Агапова, И.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия [Текст]: 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2010. - 368 с.*
4. *Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2013. - №6. - С.3 - 7.*
5. *Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий [Текст] - Волгоград: Учитель, 2007. - 203 с.*
6. *Басаргина, А.А. Музей народной культуры [Текст] - Белгород: КОНСТАНТА, 2006. - 114 с.*
7. *Батурина, Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях [Текст] - М.: Народное образование, 2002 - 112с.*
8. *Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев [Текст] - М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. - 189 с.*
9. *Быков, А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников // Воспитание школьников. - 2009. - №7. - С.21 - 24.*
10. *Дик, Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники в 3-4-х классах [Текст] / Н.Ф. Дик. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 340 с.*
11. *Евладова, Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 192 с.*
12. *Журавская, Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. - 2-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 96 с.*
13. *Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего возраста [Текст] - М.: АРКТИ, 2004. - 69 с.*
14. *Микрюков, В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы [Текст] - М.: ВАКО, 2009. - 192 с.*
15. *Конасова, Н.Ю. Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую поддержку [Текст]: учеб. - метод. пособие / Н.Ю. Конасова [и др.]. - Санкт-Петербург: КАРО, 2005. - 219 с.*

16. *О ходе модернизации российского образования // Воспитание школьников. - 2012. - №10. - С.3 - 7.*
17. *Паикович, И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработка занятий [Текст] - Волгоград: Учитель, 2006. - 169 с.*
18. *Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. - 2011. - №2. - С.53 - 57.*
19. *Райхлина, Е.Л. Использование литературного наследия в патриотическом воспитании учащейся молодежи // Воспитание школьников. - 2009. - №9. - С.26 - 28.*
20. *Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шпенов. - 4 - е издание [Текст] - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 496 с.*
21. *Усатова, Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины) [Текст] - Волгоград: Учитель, 2006. - 137 с.*
22. *Черноусова, Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании [Текст]: учебн. пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 112 с.*
23. *Харламов, И.Ф. Педагогика: Учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / И.Ф. Харламов - 7 - е издание [Текст] - МН.: Университетское, 2012 - 560 с.*
24. *Шемишурина, А.И. Патриотическое воспитание школьников. Кн. для учителя. Учеб. - метод. пособие / А.И. Шемишурина [Текст] - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 110 с.*
25. *Шипов, К. Воспитание на исторических событиях // Патриот Отечества. - 2013. - № 11. - С.34 - 36.*
26. *Шутова, Л. И Профессиональные ценности как условие формирования патриотизма у будущих специалистов народного хорового пения // Педагогическое образование и наука. - 2014. - №2. - С.73 - 75.*
27. *Елесева Ю.А. Реализация дополнительных образовательных программ в начальной школе [Электронный ресурс] / Ю.А. Елесева. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://www.nsportal.ru/nsportal/20/83694/> (22 февр. 2015г.)*

## Приложения

Программа должна содержать следующие обязательные приложения: календарно-тематическое планирование и материалы для проведения мониторингов оценки образовательных результатов.

*Календарно-тематическое планирование* — это реферативное описание разделов и тем Программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом полного курса Программы с детальной разбивкой на теоретические и практические виды занятий и с указанием планируемых форм контроля.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой группы отдельно, оформляется в табличной форме.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	06.09.22	06.09.22	знакомство с героями советского союза Курской области	1	Беседа	школа	опрос
2	13.09.22	13.09.22	знакомство с героями советского союза Курской области	1	Беседа	школа	практическая
3.	20.09.22	20.09.22	Знакомство с поисковыми сайтами – мемориал и память народа	1	практика	школа	практическая
4.	27.09.22	27.09.22	Работа с сайтами – создание теоретической базы.	1	практика	школа	практическая
5.	04.10.22	04.10.22	оформление собранной информации в виде стенда, папки.	1	практика	школа	практическая
6.	11.10.22	11.10.22	Курск в 1941 году, как проходила оборона города.	1	Комбинированное занятие	школа	опрос

7.	18.10.22	18.10.22	История добровольческих батальонов города	1	Беседа	школа	практическая
8.	25.10.22	25.10.22	Иван Данилович Черняховский – обсуждение личности генерала.	1	Беседа	школа	опрос
9.	01.11.22	01.11.22	Погоны, петлицы и звания солдат красной армии.	1	Комбинированное занятие	школа	практическая
10.	08.11.22	08.11.22	Фотографии войны, знакомство с городом по военным фотографиям.	1	Комбинированное занятие	школа	практическая
11.	15.11.22	15.11.22	Снаряжение красноармейцев, что с собой брали солдаты РККА.	1	практика	школа	практическая
12.	22.11.22	22.11.22	ВОПы, что это такое и как с ними работать. Работа с раздаточным материалом	1	практика	школа	практическая
13.	29.11.22	29.11.22	Работа с экспонатами, что можно встретить во время «Вахты памяти»	1	практика	школа	практическая
14.	06.12.22	06.12.22	Что такое «Вахта памяти»	1	Беседа	школа	опрос



16.	13.12.22	13.12.22	Основные инструменты поисковика, методы работы.	1	практика	школа	практическая
17.	20.12.22	20.12.22	Типы военных захоронений	1	Беседа	школа	опрос
18.	27.12.22	27.12.22	Блиндажи, окопы, воронки – что это такое и как из обнаружить	1	практика	школа	опрос
19.	03.01.23	03.01.23	Экспумация останков, правильное проведение работы	1	Беседа	школа	практическая
20.	10.01.23	10.01.23	Основные правила безопасности.	1	Беседа	школа	практическая
21.	17.01.23	17.01.23	Ознакомление с захоронениями, где расположены и кто захоронен	1	Беседа	школа	практическая
22.	24.01.23	24.01.23	Уход за захоронениями	1	Беседа	школа	практическая
23.	31.01.23	31.01.23	Сталинградская битва	1	Беседа	школа	практическая
24.	07.02.23	07.02.23	Освобождение города – просмотр фильма.	1	Беседа	школа	практическая
25.	14.02.23	14.02.23	Просмотр документального фильма	1	Беседа	школа	практическая
26.	21.02.23	21.02.23	Зарница	1	практика	школа	практическая
27.	28.02.23	28.02.23	Основы военной топографии	1	Теория	школа	практическая
28.	07.03.23	07.03.23	Изучения карт периода ВОВ	1	практика	школа	практическая

29.	14.03.23	14.03.23	Космоснимки, как элемент военной-топографии	1	практика	школа	практическая
30.	21.03.23	21.03.23	Составление списков военных захоронений Старковского сельсовета	1	практика	школа	практическая
31.	28.03.23	28.03.23	Обход захоронений, составление списка задач по уходу	1	практика	школа	практическая
32.	04.04.23	04.04.23	Собрание клуба, обсуждения планов на весну	1	Теория	школа	практическая
33.	11.04.23	11.04.23	Работа по проведению воинских захоронений Старковского сельсовета в порядок	1	практика	школа	практическая
34.	18.04.23	18.04.23	Работа поискового клуба	1	Теория	школа	практическая
35.	25.04.23	25.04.23	Работа по изучению инструментария поисковика	1	практика	школа	практическая
36.	02.05.22	02.05.22	Металлоискатель, основной аппарат поисковика	1	практика	школа	практическая
37.	09.05.22	09.05.22	Выезд с разведкой	1	практика	школа	Выездная практика