

Управление образования Администрации Октябрьского района Курской области
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Старковская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области

УТВЕРЖДЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Школьный медиацентр «СТАРМЕДИА»
(стартовый уровень)

Автор-составитель:
Каплина Маргарита Андреевна
педагог дополнительного образования

с. Старково, 2022-2023 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

— Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

— Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

— Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;

— Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

— Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

— Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Направленность программы

По содержанию программа является социально – гуманитарной. Рассчитана для начинающих, который обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Актуальность, педагогическая целесообразность, социальная значимость, новизна

Данная программа **актуальна**, так как получая на уроках знания в области информатики, на протяжении всех лет обучения учащиеся практически не используют эти знания применительно к учебному процессу по предметным областям, изучаемым в школе. А одной из ключевых компетенций, которой должен овладеть ученик, являются информационные технологии. Поэтому внедрение информационных технологий в школе приобретают большую актуальность в последнее время. Специфика информационно – коммуникационных технологий требует непосредственного участия детей в создании, обработке и передаче информации. Дети восприимчивы к нововведениям и обладают более высоким уровнем знаний и умений, в своей работе они более креативны. При создании медицентра

изменится роль ученика, он станет активным участником образовательного процесса, превратится в партнёра учителя.

Наиболее оптимальной формой организации деятельности является создание школьного медиацентра, где проходит изучение всей совокупности средств массовой коммуникации и овладение разносторонними процессами социального взаимодействия. Здесь отрабатывается авторская позиция ученика, возможность её корректировки в общепринятой культурной норме, создание условий для информационно-нравственной компетенции учащихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка. Школьный медиацентр — это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Работа над созданием медиапродукта позволяет проявить себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической. И показать публично результаты своей работы.

Новизна программы заключается в том, что наше время – время активных, предприимчивых, деловых людей. В стране созданы предпосылки для развития творческой инициативы, открыт широкий простор для выражения различных мнений, убеждений, оценок. Все это требует развития коммуникативных возможностей человека. Научиться жить и работать в быстро изменяющемся мире, обучить этому своих учеников – основная задача школы.

Невозможно игнорировать тот факт, что наиболее значительные изменения сегодня происходят именно в информационной области. Время, проводимое ребенком перед TV или видео, по продолжительности уже приближается или превосходит время пребывания в школе. Но при этом школьник простым нажатием кнопки может выбирать тот или иной информационный поток.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что основным принципом её реализации служит обучение в процессе практической деятельности. Это позволяет обучающимся овладеть необходимыми навыками ландшафтного дизайна, создает благоприятные условия для творческой самореализации личности.

Уровень программы – **стартовый**.

Адресат

Возраст детей, обучающихся по данной программе – от 11 до 15 лет, в группе могут быть обучающиеся как одного возраста, так и разновозрастные.

Данная программа рассчитана для детей без ОВЗ.

Количество воспитанников в группах 10 человек

Объем программы, срок освоения, режим занятий

Объем программы на весь период обучения – 36 часов

Срок освоения – 1 год.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 часу

Форма обучения – очная

Форма реализации программы – традиционная.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основная **цель** программы – создание единого информационного медиапространства в школе, которое поможет созданию в школе центра занятости детей во внеурочное время, центра поддержки и развития одарённых детей, работе по развитию слабоуспевающих детей, социализации и удержанию от правонарушений учащихся, требующих особого внимания.

Задачи программы:

1. Создание условий для включенности воспитанников в информационное и образовательное пространство, формируемое программой «Школьный медицентр», с целью их самореализации и ориентации на социально-значимую деятельность;
2. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования детей;
3. Выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
4. Удержание от правонарушений, социализация учащихся, требующих особого контроля.
5. Развитие творческих способностей;
6. Развитие коммуникативных качеств личности.
7. Воспитание самодисциплины,
8. Создание единых медиаресурсов для помощи классным руководителям в проведении классных часов.
9. Проведение циклов мероприятий с использованием культурно-просветительской, художественно-эстетической, военно-исторической и духовно-патриотической информации.
10. Создание условий для распространения информации о проведенных в лицее мероприятиях.

Программа «Школьный медицентр СТАРМЕДИА» нацелена на творческую самореализацию учащихся в общеобразовательной школе:

Направления основной деятельности школьного медицентра:

1. «Фотодизайн»

Цель направления – дать основные знания и навыки работы с цифровой камерой и последующей обработкой изображений в программе Photoshop.

Задачи: дать основы работы с цифровой камерой и программой Photoshop, научить пользоваться цифровой камерой, загружать изображения в компьютер и редактировать их в программе Photoshop.

2. «Создание презентаций»

Цель направления – подготовить учащихся к жизни в современных информационных условиях, создать условия для реализации творческих замыслов с использованием современных ИКТ.

Задачи: научить учащихся творчески применять в процессе реализации своего замысла средства ИКТ; освоить технику проведения детьми социальных обследований (интервью, анкетирование, опрос); привлечь школьников к созданию аудиовизуальных материалов для уроков; расширить

кругозор учащихся, формировать и развивать способность критического мышления для анализа получаемой информации.

Создание презентаций реализуется по направлениям:

1. *Сбор и обработка материала: текстовой, графической, иллюстративной.*
2. *Освоение навыков работы в программе PowerPoint.*
3. *Освоение навыков проектной деятельности.*
4. *Создание медиапродукта.*

3. Школьная интернет-группа VK «МКОУ «Старковская СОШ»»

Цель направлений - сформировать и развить у человека способность ответственно и критически воспринимать содержание сообщений, которые тот получает из самых различных каналов массовой информации.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- развитие личностных качеств: коммуникабельность, общая эрудиция, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело;
- активное включение в общение и взаимодействие с окружающими на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- выстраивать проблемный диалог при изучении нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- иметь навыки набора текста на компьютере, работы с офисными приложениями;
- получить ориентацию на творческий подход в любом виде журналистской деятельности, уметь организовывать и проводить деловые и ролевые игры;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре, реализации творческого проекта и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (оператор, диктор, корреспондент, фотограф, монтажер и др.).

Предметные результаты:

Первостепенным результатом реализации программы будет создание максимальной возможности проявить учащимся свои возможности в избранной области деятельности, создать условия для профессионального самоопределения и подготовки будущих корреспондентов, дикторов, операторов, монтажеров.

Умение максимально проявлять коммуникативные и лидерские способности (качества) в любой ситуации.

Овладение основами приёмов, техническими навыками по созданию медиапродукта, умением использовать их в разнообразных жизненных ситуациях.

В результате реализации программы у учащихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны коммуникации, учащиеся будут демонстрировать такие качества личности как: лидерство, творческий подход к труду, товарищество, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление реализовать себя в профессиональном плане.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план:

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Практика	Теория	
1	Знакомство с понятием "Информация"	1	-	1	Беседа
2	Что такое источник информации	1	-	1	Беседа
3	СМИ. Что это?	1	1	-	Наблюдение
4	Телевидение	1	-	1	Беседа
5	Печатные СМИ	1	-	1	Беседа
6	Анализ СМИ	1	1	-	Наблюдение
7	Что такое авторские права	1	-	1	Беседа
8	Знакомство с правовыми документами о соблюдении авторских прав	1	-	1	Беседа
9	Соблюдение авторских прав	1	-	1	Беседа
10	Стенгазета	1	1	-	Наблюдение
11	Плакаты	1	-	1	Беседа
12	Видеоролики	1	1	-	Наблюдение
13	Обзор бесплатных версий программ для создания контента	1	-	1	Беседа
14	Школьные СМИ	1	1	-	Наблюдение
15	Плюсы и минусы организации интернет пространства	1	-	1	Беседа
16	Контент-план - что это	1	1	-	Наблюдение
17	Анализ контент-плана школьных СМИ	1	-	1	Беседа
18	Рубрики школьной страницы	1	1	-	Беседа
19	Разработка новых рубрик	1	-	1	Наблюдение
20	Отбор новостей. Критерии	1	-	1	Беседа
21	"Классический" и "публицистический" стили новостей	1	-	1	Беседа
22	Интервью	1	-	1	Беседа
23	Требования к вопросу для интервью	1	-	1	Беседа
24	Подготовка вопросов для интервью	1	1	-	Наблюдение
25	Съемка видеоролика	1	1	-	Наблюдение
26	Репортаж	1	1	-	Наблюдение
27	Верстка нового выпуска	1	-	1	Беседа
28	Выпуск школьных новостей	1	-	1	Беседа
29	Запись выпуска новостей	1	1	-	Наблюдение
30	Обзор разных типов видеофайлов	1	-	1	Беседа
31	Просмотр видеоматериалов для постоянных рубрик	1	1	-	Наблюдение
32	Монтаж видеоматериалов	1	1	-	Беседа
33	Озвучка видеоряда	1	1	-	Беседа

34	Анализ ведения школьной страницы, выявление плюсов и минусов	1	1	-	Беседа
35	Создание плана работы медиацентра на следующий учебный год	1	1	-	Наблюдение
36	Итоговое занятие	1	-	1	Беседа
	Итого	36	16	20	36 часов

Содержание учебного плана:

Тема № 1. Функционирование медиацентра

Понятие «медиацентр» как живой, активно работающей информационной среды содержание деятельности медиацентра: школьная газета, медиaprостранство; этапы создания медиацентра, планирование деятельности медиацентра, состав медиацентра, морально-этические нормы участников медиацентра.

Тема № 2. Программное обеспечение деятельности медиацентра

Знакомство и изучение программ специального назначения: MicrosoftWord; MicrosoftPowerPoint; MicrosoftPublisher; Paint; Photoshop, программ для монтажа звука и видеофайлов.

Тема № 3. Основы журналистики

Виды прессы: деловые издания (серьёзные новости, интервью с руководителем, информация о новых назначениях и т.д.); общественно-политические (новые высказывания ответственных лиц, интервью должностного лица, а также тематические обзоры, посвящённые той или иной отрасли образования и др.). Имидж журналиста: культура поведения, внешность; манеры, поза, жесты, голос. Стили и жанры журналистики: интервью, беседа, пресс-конференция и пр. Новостные сюжеты: синхрон, лайф, стенд-ап, текст, монтаж. Печать. Создание постов в социальных сетях. Съёмка: фото- и видеосъёмка

Тема № 4. Работа с материалом

Освещение школьных событий. Создание текстов, фото, видео, музыкальное оформление. Написание статей для школьной газеты. Публикация постов в социальных сетях и на школьном сайте. Обработка материала (использование специальных программ): фотомонтаж, видеомонтаж.

Тема № 5. Дополнительный материал

Разработка дополнительного материала, не входящего в перечень обязательного (печать фотографий, буклетов, рекламных листовок; съёмка сценок, мини-сюжетов, этюдов, театрализованных постановок, концертов, рекламных роликов и пр.)

Тема № 6. Подведение итогов работы

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для диагностики результатов обучения используются следующие формы:

- наблюдение;
- собеседование;
- опрос;
- самостоятельная практическая работа;

Для достижения оптимального педагогического контроля используют следующие методы:

- метод педагогических наблюдений;
- метод анализа и обобщения;
- метод проверки знаний, умений и навыков, путем анкетирования, опроса, бесед. Педагогический контроль также включает в себя показатели тренировочной и соревновательной деятельности, исходный уровень состояния здоровья, физического развития, подготовленности.

Формы демонстрации результатов обучения:

- творческие проекты;
- круглые столы;
- тренинги «Берем интервью»;
- регулярный выпуск новостей в школьной группе в социальной сети и видеороликов;
- конкурс анонсов, афиш;
- конкурс видеороликов;
- мастер-классы, дискуссии для юных журналистов;
- контрольные: прием видеороликов и другой медиапродукции.

Уровни аттестации

С целью выявления уровней обученности предлагается следующая градация:

I уровень — низкий (если ребенок невнимателен на занятии, часто переключается на другую деятельность; неправильно отвечает на вопросы педагога; не может уложиться в нормативное время не знает название и назначение механизмов; не правильное выполнение строевых упражнениях)

II уровень — средний (если ребенок выполняет задание правильно, но не четко; плохо знает названия и назначение механизмов; неуверенно использует специальные термины; заинтересован в выполнении поставленной задачи, задает вопросы педагогу)

III уровень высокий (если ребенок активен на занятии, отвечает на вопросы, правильно использует специальные термины; выполняет команды правильно и четко; справляется с поставленными задачами, выполняет в срок и вовремя; знает название и назначение механизмов).

VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля- диагностика имеющихся знаний и умений учащихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, собеседование с учащимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

Педагогический контроль знаний, умений, навыков и компетенций учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

I Текущий контроль.

- Осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий.

II Промежуточный контроль.

- Тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием карточек-заданий по темам изучаемого курса.

-Фронтальная и индивидуальная беседа.

-Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.

-Нормативное время.

-Игровые формы контроля.

III. Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы организации и проведения образовательного процесса

Словесные методы: описание, объяснение, рассказ, разбор.

Наглядные методы: показ упражнений и техники интервью, использование учебных наглядных пособий, видеофильмов.

Практические методы: метод упражнений, метод разучивания по частям, метод разучивания в целом, соревновательная и тренировочная практика.

При организации образовательной деятельности используются следующие педагогические технологии: лично-ориентированная, технология уровневой дифференциации, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативная, групповая, игровая, здоровьесберегающая.

На учебно-тренировочных занятиях применяется дифференцированный подход к учащимся, учитывая их состояние здоровья, физическое развитие, двигательную подготовленность, а также знание навыков для самостоятельных занятий.

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Функционирование медиацентра	Ноутбук, проектор, мультимедиа-презентации, ватман	Беседа, рассказ, консультация, демонстрация, видео-урок	Тест
2.	Программное обеспечение деятельности медиацентра	Ноутбук, проектор, мультимедиа-презентации, фотоаппарат, телефон	Беседа, рассказ, демонстрация, видео-урок, обработка фото	Самостоятельная работа
3.	Основы журналистики	Ноутбук, проектор, мультимедиа-презентации, видео камера	Беседа, рассказ, консультация, демонстрация	Тест
4.	Работа с материалом	Ноутбук, проектор, мультимедиа-презентации, ватман	Беседа, демонстрация, видео-урок, монтаж, обработка фото	Практическая работа
5.	Дополнительный материал	Ноутбук, проектор, мультимедиа-презентации, фотоаппарат, видео камера	Демонстрация, видео-урок, монтаж	Проект
6.	Подведение итогов работы	Ноутбук, проектор, мультимедиа-презентации, ватман	Беседа	Тест

IX. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Важным условием выполнения учебной программы является достаточный уровень материально – технического обеспечения, качественное освещение в дневное и вечернее время в соответствии с нормами СанПин.

Инструменты, материалы и оборудование.

Инструменты:

- 1 Линейка (по количеству участников группы)
- 2 Ручки, карандаши, ластик (по количеству участников группы)
- 3 Ножницы (по количеству участников группы)
- 4 Кисти, краски (по 3 комплекта на группу)
- 5 Канцелярские или макетные ножи (по количеству участников группы)

Материалы:

- 1 Альбом (по количеству участников группы)
- 2 Ватман (по количеству участников группы) фанера
- 3 Материалы для создания макетов: губка, картон, бумажные салфетки, газеты (по 5 комплектов на группу)
- 4 Клей-карандаш, клей ПВА, клей Титан, Момент-кристалл (по 5 комплектов на группу)

Оборудование:

- 1 Рабочие столы, стулья, доски для работы с макетным ножом (по количеству участников группы)
- 2 Стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов,

Информационное обеспечение:

Компьютеры, ноутбуки с выходом в Интернет, аудиосистема, видеопроектор, фотоаппарат, интернет источники, мобильные телефоны.

Психолого-педагогические условия:

- субъект субъектное взаимодействие педагога и обучающегося, построенное на сотворчестве, оптимизме;
- организация педагогом ситуаций успеха, авансирование успеха, особенно для детей, неуверенных в себе, с низким уровнем мотивации;
- развитие у обучающихся способности к рефлексии своей деятельности и продуктов своего труда;
- организация занятия, направленного на создание условий для самостоятельности и самореализации каждого обучающегося, на раскрытие его субъектного опыта;
- взаимодействие со школой и семьей.

Кадровое обеспечение:

Каплина Маргарита Андреевна – педагог дополнительного образования.

Х. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

Данная программа является актуальной для нашего региона. В последнее время большое внимание уделяется ландшафтному озеленению. Идея продуктивного обучения дает возможность создавать творческие проекты интерьеров помещений, зимних садов, альпийских горок, зеленых уголков, коллажей в плоскостном и объемном стиле. Занятия в объединении «Ландшафтный дизайн» повышают знания учащихся, способствуют профориентации, но главное прививают интерес и любовь к живой природе, стремление к исследованиям и самостоятельному научному поиску, помогает создавать природу города.

Адресат

Возраст детей, обучающихся по данной программе – от 8 до 15 лет, в группе могут быть обучающиеся как одного возраста, так и разновозрастные.

Данная программа рассчитана для детей без ОВЗ.

Количество воспитанников в группах 6 человек

Цель воспитания

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

Задачи воспитания

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Формы и содержание деятельности

В Рабочей программе воспитания МКОУ «Старковская средняя общеобразовательная школа» представлены описания воспитательной работы в рамках основных модулей:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Профориентация»

Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Урочная деятельность»

- создание атмосферы доверия ученика к учителю
- неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- применение интерактивных форм учебной работы
- интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий; - использование на уроке групповой работы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками;
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; - проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- признание ошибок учителем;
- исследовательская и проектная деятельность обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
- тщательная подготовка к уроку.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное

(научно-познавательное), общеинтеллектуальное, (научно-познавательное), общекультурное (художественно-эстетическое).

Задача школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, учителей- предметников, преподавателя организатора ОБЖ, педагога-психолога, учителей физической культуры.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- Работа с классом
- Индивидуальная работа с обучающимися
- Работа с учителями, преподающими в классе
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Модуль «Основные школьные дела»

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Внешкольные дела» предусматривает участие во внешкольных мероприятиях:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые за пределами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям экскурсия в музей и др.;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МКОУ «Старковская СОШ»:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации общешкольного родительского комитета, в который входят представители от классов. Они участвуют в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах проводятся 1 раз в четверть; общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания проводятся 1 раз в четверть, к проведению тематических собраний, консультаций могут привлекаться психологи, врачи, узкие специалисты, социальные работники, сотрудники ПДН, сотрудники правоохранительных органов, инспектора отдела пропаганды дорожной безопасности, пожарные инспекторы, сотрудники учреждений системы профессионального образования, с целью обмена;

- на интернет-сайте общеобразовательной организации, родители могут получить ответы и консультации всех специалистов школы по интересующим вопросам;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, конкурсных мероприятий различных уровней.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает организацию и деятельность органов ученического самоуправления МКОУ «Старковская средняя общеобразовательная школа», которая осуществляется по следующим направлениям:

— участие в РДШ;

- деятельность совета учащихся;
- работа актива школы;
- деятельность выбранных лидеров класса.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- работу Совета по профилактике правонарушений, школьной службы примирения;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспекторов ПДН УМВД, КДН и ЗП, нарколога с учащимися школы;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение;
- профессиональную диагностику;
- профессиональное консультирование.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Инструктажи по ПДД, ПБ. Беседа «Безопасная дорога от школы до дома»	Запись в журнале инструктаже й	МКОУ «Старковская СОШ». Сентябрь	Каплина М.А.
2.	Праздник осени	Конкурс стенгазет	Учебный кабинет. Октябрь	Каплина М.А.
3.	Акция «Накормите птиц зимой»	Беседа, рассказ, демонстрация, видео-урок, обработка фото	МКОУ «Старковская СОШ». Декабрь-январь	Каплина М.А.
4.	«Во славу Отечества»	Беседа, демонстрация, видео-	Учебный кабинет. Февраль, май	Каплина М.А.

		урок, монтаж, обработка фото		
5.	Занятие «На лесной тропе»	Демонстрация, видео-урок, монтаж	Учебный кабинет. Март	Каплина М.А.
6.	Участие в акции «Чистый город»	Беседа	Территория МКОУ «Старковская СОШ». Апрель-май	Каплина М.А.

XI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учащихся:

Агафонов А.В. , Пожарская С.Г. // Фотобукварь. М. , 1993, - 200с.

Андерес Г.Ф., Панфилов Н.Д.. «Справочная книга кинолюбителя» (под общей редакцией Д.Н. Шемякина) – Лениздат, 1977 г.

Бабкин Е.В., Баканова А.И. //Фото и видео. М.,Дрофа, 1995, - 380с.

Кеворков В.В. Рекламный текст. М., 1996.

Курский Л.Д., Фельдман Я.Д. //Иллюстрированное пособие по обучению фотосъемке. Практическое пособие. М., Высшая школа, 1991, - 160 с.

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М., 1988/

Для педагога:

Бондаренко Е.А. Творческий проект как элективный курс Образовательные технологии XXI века ОТ'07 / под ред. С.И. Гудиловой, К.М. Тихомировой, Д.Т. Рудаковой. М., 2007 С. 188-194.

Медиакультура. Программа для 1-11 кл. // Основы экранной культуры. Медиакультура: сб. программ / под ред. Ю.Н. Усова. М., МИПКРО, 1996.

Мурюкина Е.В. Медиаобразование старшеклассников на материале прессы. Таганрог: Изд-во Ю.Д. Кучма, 2006 200 с.

СМИ в пространстве Интернета: Учебное пособие / Лукина М.М. Фомичева И.Д. – М.: Факультет журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова, 2005. – 87 с.

Для родителей, посвященные психологии воспитания:

Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы. - М.: Просвещение, 2002 – 144 с.

<http://ya-roditel.ru/> - Портал «Я-родитель»; рекомендован Министерством образования РФ для всех родителей, кому интересны вопросы воспитания и психологии их детей, очень много полезной и интересной информации: видеоуроки, консультации психологов, книги, тесты и многое другое.

<http://www.umka.by> на данном ресурсе размещено много полезной и интересной литературы и информации для родителей по вопросам воспитания ребенка.

<http://www.child-psy.ru/> - сайт о детской психологии, здесь вы сможете узнать ответы на многие интересующие родителей вопросы воспитания и развития вашего ребенка.

Дополнительная литература:

Тихомирова К.М., Рудакова Д.Т.: М.: Изд-во Инта содержания и методов обучения Российской Академии образования, 2004 С. 89-92.

Хилько Н.Ф. Аудиовизуальное творчество как художественно-эстетическая деятельность // Искусство и образование. 2006 № 1 С. 59-71.

Фоминова М.А. Экранная культура в системе работы учителя мировой художественной культуры // Искусство в школе. 2003 № 5 С. 44-48.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения Кабинет	Формы контроля
1	06.09	06.09	Знакомство с понятием "Информация"	1	Беседа	Кабинет	Беседа
2	13.09	13.09	Что такое источник информации	1	Беседа	Кабинет	Тест
3	20.09	20.09	СМИ. Что это?	1	Презентация	Кабинет	Наблюдение
4	27.09	27.09	Телевидение	1	Презентация	Кабинет	Беседа
5	04.10	04.10	Печатные СМИ	1	Беседа	Школьная территория	Тест
6	11.10	11.10	Анализ СМИ	1	Практическая работа	Кабинет	Наблюдение
7	18.10	18.10	Что такое авторские права	1	Круглый стол	Кабинет	Беседа
8	25.10	25.10	Знакомство с правовыми документами о соблюдении авторских прав	1	Презентация	Кабинет	Беседа
9	01.11	01.11	Соблюдение авторских прав	1	Творческая работа	Кабинет	Тест
10	08.11	08.11	Стенгазета	1	Беседа	Кабинет	Наблюдение
11	15.11	15.11	Плакаты	1	Презентация	Кабинет	Беседа
12	22.11	22.11	Видеоролики	1	Практическая работа	Кабинет	Проект
13	29.11	29.11	Обзор бесплатных версий программ для создания контента	1	Презентация	Кабинет	Беседа
14	06.12	06.12	Школьные СМИ	1	Практическая работа	Кабинет	Наблюдение
15	13.12	13.12	Плюсы и минусы организации интернет пространства	1	Беседа	Школьная территория	Беседа
16	20.12	20.12	Контент-план - что это	1	Творческая работа	Кабинет	Наблюдение
17	27.12	27.12	Анализ контент-плана школьных СМИ	1	Беседа	Кабинет	Тест
18	10.01	10.01	Рубрики школьной страницы	1	Круглый стол	Кабинет	Беседа
19	17.01	17.01	Разработка новых рубрик	1	Беседа	Кабинет	Наблюдение
20	24.01	24.01	Отбор новостей. Критерии	1	Круглый стол	Кабинет	Беседа
21	31.01	31.01	"Классический" и "публицистический" стили новостей	1	Презентация	Кабинет	Беседа
22	07.02	07.02	Интервью	1	Презентация	Кабинет	Беседа

23	14.02	14.02	Требования к вопросу для интервью	1	Творческая работа	Школьная территория	Беседа
24	21.02	21.02	Подготовка вопросов для интервью	1	Практическая работа	Кабинет	Наблюдение
25	28.02	28.02	Съемка видеоролика	1	Творческая работа	Кабинет	Наблюдение
26	07.03	07.03	Репортаж	1	Практическая работа	Кабинет	Проект
27	14.03	14.03	Верстка нового выпуска	1	Беседа	Кабинет	Беседа
28	21.03	21.03	Выпуск школьных новостей	1	Подготовка проектной работы	Школьная территория	Беседа
29	28.03	28.03	Запись выпуска новостей	1	Практическая работа	Кабинет	Наблюдение
30	04.04	04.04	Обзор разных типов видеофайлов	1	Беседа	Кабинет	Беседа
31	11.04	11.04	Просмотр видеоматериалов для постоянных рубрик	1	Творческая работа	Кабинет	Наблюдение
32	18.04	18.04	Монтаж видеоматериалов	1	Круглый стол	Кабинет	Беседа
33	25.04	25.04	Озвучка видеоряда	1	Круглый стол	Кабинет	Беседа
34	02.05	02.05	Анализ ведения школьной страницы, выявление плюсов и минусов	1	Круглый стол	Кабинет	Проект
35	16.05	16.05	Создание плана работы медицентра на следующий учебный год	1	Защита проектов	Кабинет	Наблюдение
36	23.05	23.05	Итоговое занятие	1	Мозговой штурм		Беседа
Итого				36	36 часов		