

Управление образования Администрации Октябрьского района Курской области
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Старковская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области

УТВЕРЖДЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
художественной направленности
«Ландшафтный дизайн»
(стартовый уровень)

Автор-составитель:
Зуева Ольга Алексеевна
педагог дополнительного образования

с. Старково, 2022-2023 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

— Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

— Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

— Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;

— Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

— Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

— Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Направленность программы

По содержанию программа является естественнонаучной. Рассчитана для начинающих, который обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Актуальность, педагогическая целесообразность, социальная значимость, новизна

Данная программа является **актуальной** для нашего региона. В последнее время большое внимание уделяется ландшафтному озеленению. Идея продуктивного обучения дает возможность создавать творческие проекты интерьеров помещений, зимних садов, альпийских горок, зеленых уголков, коллажей в плоскостном и объемном стиле. Занятия в объединении «Ландшафтный дизайн» повышают знания учащихся, способствуют профориентации, но главное прививают интерес и любовь к живой природе, стремление к исследованиям и самостоятельному научному поиску, помогает создавать природу города.

Новизна образовательной программы заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования, позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что основным принципом её реализации служит обучение в процессе практической деятельности. Это позволяет обучающимся овладеть необходимыми навыками ландшафтного дизайна, создает благоприятные условия для творческой самореализации личности.

Уровень программы – **стартовый**.

Адресат

Возраст детей, обучающихся по данной программе – от 8 до 15 лет, в группе могут быть обучающиеся как одного возраста, так и разновозрастные.

Данная программа рассчитана для детей без ОВЗ.

Количество воспитанников в группах 6 человек

Объем программы, срок освоения, режим занятий

Объем программы на весь период обучения – 36 часов

Срок освоения – 1 год.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 часу

Форма обучения - очная

Форма реализации программы – традиционная.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основные цели программы:

Сформировать проектные умения обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности;

Повысить уровень экологических и природоохранных знаний, нацеливание на участие в решении современных экологических проблем.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- Выявить экологические проблемы своего района, области;
- Познакомиться с элементами ландшафтного дизайна;
- Научиться создавать проекты озеленения территорий;
- Познакомиться с многообразием растений, их биологическими особенностями;
- Раскрывать эстетическое, практическое, оздоровительное, познавательное значение природы для людей;
- Развивать и совершенствовать психологические качества личности: (любопытность, инициативность, трудолюбие, волю, самостоятельность в приобретении знаний, уверенность в себя);
- Формировать экологическую культуру учащихся;
- Воспитывать бережное отношение к богатствам природы;
- Воспитывать навыки правильного поведения в природной среде, преодоление потребительского подхода к природе;
- Развивать умения анализировать, обобщать, соотносить результаты личных наблюдений;
- Расширять кругозор учащихся;
- Выявление наиболее одарённых учащихся и развитие их творческих способностей;
- Научиться использовать приобретённые знания и умения в жизни.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Личностные:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества)
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные:

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

познавательные:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

коммуникативные:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.

Учиться подтверждать аргументы фактами;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план:

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Практика	Теория	
1	Введение в программу Т. Б.	1	-	1	Беседа
2	Определение ЛД	1	-	1	Беседа
3	Флордизайн	1	1	-	Наблюдение
4	Виды цветочнодекоративных культур	1	-	1	Беседа
5	Виды цветочного оформления	1	-	1	Беседа
6	Осенние работы на участке	1	1	-	Наблюдение
7	Водоем своими руками	1	-	1	Беседа
8	Коряга в саду	1	-	1	Беседа
9	Камни: масса возможностей	1	-	1	Беседа
10	Комнатные растения	1	1	-	Наблюдение
11	Карта происхождения комнатных растений	1	-	1	Беседа
12	Уход за комнатными растениями	1	1	-	Наблюдение
13	Растения в интерьере	1	-	1	Беседа
14	Озеленение интерьера в школе	1	1	-	Наблюдение
15	Литература по ЛД	1	-	1	Беседа
16	Зимний дизайн участка	1	1	-	Наблюдение
17	Профессии	1	-	1	Беседа
18	Создание эскиза ландшафтной композиции	1	1	-	Беседа
19	Размножение комнатных растений	1	-	1	Наблюдение
20	Семена цветов	1	-	1	Беседа
21	Почва	1	-	1	Беседа
22	Малые архитектурные формы	1	-	1	Беседа
23	Элементы оформления участка	1	-	1	Беседа
24	Весенние работы на участке	1	1	-	Наблюдение
25	Создание эскизов зеленых уголков для школы	1	1	-	Наблюдение
26	Оформление школы	1	1	-	Наблюдение
27	Ландшафтное проектирование. Проектноконструкторская документация	1	-	1	Беседа

28	Создание дизайн проекта участка	1	-	1	Беседа
29	Создание ландшафтной композиции на участке	1	1	-	Наблюдение
30	Создание ландшафтной композиции на участке	1	-	1	Беседа
31	Оформление работ к выставкам	1	1	-	Наблюдение
32	Ландшафтная композиция «Волшебная страна»	1	1	-	Беседа
33	Ландшафтная композиция «Цветочная поляна»	1	1	-	Беседа
34	Ландшафтная композиция «Веселый огород»	1	1	-	Беседа
35	Демонстрация проектов	1	1	-	Наблюдение
36	Итоговое занятие	1	-	1	Беседа
	Итого	36	16	20	36 часов

Содержание программного материала соответствует возрасту, а новизна программы курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования, возможно, позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Курс носит практическую направленность, так как обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

Формы учебных занятий: теоретические: комбинированное занятие, мини-конференция; практические: практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

Программа состоит из нескольких блоков:

1 блок: «Изучение биоразнообразия видов участков»

2 блок: «Цветники и цветы»

3 блок: «Альпинарий»

4 блок: «Цветочный калейдоскоп»

5 блок: «Ландшафтное проектирование»

6 блок: «Выращивание цветочных культур»

Материал программы актуален и современен, позволяет найти объяснение важнейших норм человеческой жизни. Почему мы должны беречь природу, стараться понять её закономерности.

Свой пришкольный участок в этом учебном году мы украсим не только большим разнообразием цветочно-декоративных растений, но и новыми элементами ландшафтного дизайна, что воспитывает экологическую культуру у учащихся и оказывает эстетическое воспитание молодежи, придавая двору неповторимый колорит.

Красивый, ухоженный участок воспитывает в школьниках эстетические чувства, любовь к родному краю. Это место, где учащиеся приобретают основы экологических знаний, развивает чувство красоты. Мы надеемся сделать территорию яркой, красивой, что создаст положительный настрой для учащихся, учителей.

Красивое, яркое цветочное оформление школьного двора способствует проявлению и развитию творческих способностей детей:

В ходе проекта формируются знания по ландшафтному дизайну растений, формируется экологическая культура подростков. В результате научно-исследовательской деятельности у ребят наблюдается не только развитие мыслительной деятельности, но и приобретается уверенность в себе. Благоустройство и озеленение пришкольного участка играет важную санитарно-гигиеническую и учебно-воспитательную роль. Идея программы заключается в создании на пришкольной территории ухоженного, эстетически правильно оформленного с элементами ландшафтного дизайна участка, с последующим использованием данной территории для учебной, опытнической, исследовательской и экологической деятельности.

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы - комплекс контрольно-измерительных материалов, диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов по программе.

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого потенциала детей: на вводных, заключительных занятиях и во время промежуточной аттестации с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития знаний, умений и навыков.

Цель входного контроля — диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся. Формы оценки диагностики анкетирование, собеседование с обучающимися.

Цель промежуточного контроля — проверка освоения образовательной программы. Формы оценки: текущие тестовые задания, устный опрос, творческие задания, проектная деятельность.

Цель итогового контроля — освоение образовательной программы.

Формы контроля:

- устный опрос;
- проектные работы по основным пройденным темам;
- практические занятия.

Форма поощрения

• словесная, знания оцениваются в устной форме по бальной системе: хорошо, отлично;

• наглядно-демонстративная (участие в конкурсах);

материальная (грамоты, призы за участие в конкурсах, право делать работы для себя и для дома).

VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля- диагностика имеющихся знаний и умений учащихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, собеседование с учащимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

В практической деятельности результативность оценивается количеством и качеством посаженных и выращенных цветочно-декоративных растений открытого грунта, а также качеством выполнения наглядных пособий, флористических поделок, творческих проектов по ландшафтному дизайну и интерьеру помещений (макеты, схемы, разработка и защита проектов по озеленению).

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ учащихся, оформление специально оборудованной витрины, оформление альбома с лучшими работами учащихся и др. Проводятся контрольные занятия после изучения каждого основного раздела в форме познавательной, тематической игры или викторины с применением бальной системы за ответы на контрольные вопросы. Применяется тестирование, работа с карточками, эстафетный опрос, разгадывание кроссвордов, итоговая аттестация. Просматривается выполнение индивидуальных практических работ, защите проектов, а также в участии учащихся в выставках, олимпиадах, конкурсах, семинарах, викторинах, итоговой аттестации.

Основная форма аттестации проходит в виде защиты проектов.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы организации и проведения образовательного процесса

Словесные методы: описание, объяснение, рассказ, разбор.

Наглядные методы: показ упражнений и техники приёмов боя, использование учебных наглядных пособий, видеофильмов.

Практические методы: метод упражнений, метод разучивания по частям, метод разучивания в целом, соревновательная и тренировочная практика.

При организации образовательной деятельности используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированная, технология уровневой дифференциации, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативная, групповая, игровая, здоровьесберегающая.

На учебно-тренировочных занятиях применяется дифференцированный подход к учащимся, учитывая их состояние здоровья, физическое развитие, двигательную подготовленность, а также знание навыков для самостоятельных занятий.

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Изучение биоразнообразия видов участков	Дополнительная литература, журналы по л/д, тесты	Беседа, рассказ, консультация; Демонстрация	Беседа, тестирование
2.	Цветники и цветы	Дополнительная литература, журналы по л/д	Беседа, рассказ, консультация; Демонстрация растений; Развивающие, познавательные игры.	Беседа с обучающимися
3.	Альпинарий	Дополнительная литература, журналы по л/д, журнал «Цветоводство»	Устный журнал, занятие – исследование	Беседа
4.	Цветочный калейдоскоп	Дополнительная литература, журналы по л/д, журнал «Цветоводство»	Устный журнал, занятие – исследование	Тест
5.	Ландшафтное проектирование	Дополнительная литература, журналы по л/д, журнал «Цветоводство»	Разработка планов благоустройства (разбивочных чертежей планировки)	Самостоятельная работа
6.	Выращивание цветочных культур	дополнительная литература, журналы по л/д, журнал «Цветоводство»	Устный журнал, занятие – исследование	Тестирование

IX. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Важным условием выполнения учебной программы является достаточный уровень материально – технического обеспечения:

•качественное освещение в дневное и вечернее время в соответствии с нормами СанПин 2.4.4.1251-03

Инструменты, материалы и оборудование.

Инструменты:

1Линейка (по количеству участников группы)

2Ручки, карандаши, ластик (по количеству участников группы)

3Ножницы (по количеству участников группы)

4Кисти, краски (по 3 комплекта на группу)

5Канцелярские или макетные ножи (по количеству участников группы)

6Лопаты 3шт

7Лейка 3шт

8Грабли 3шт

9Ящики для выращивания рассады 5шт

10 Стаканчики для пикировки 100шт

11 Семена: космея 3пакета

бархатцы 10пакетов

цинерария 3пакета

георгины 5пакетов

Материалы:

1Альбом (по количеству участников группы)

2Ватман (по количеству участников группы) фанера

3Природный материал (по 5 комплектов на группу)

4Материалы для создания макетов: губка, картон, бумажные салфетки, газеты (по 5 комплектов на группу)

5Клей-карандаш, клей ПВА, клей Титан, Момент-кристалл (по 5 комплектов на группу)

Оборудование:

1Рабочие столы, стулья, доски для работы с макетным ножом (по количеству участников группы)

2Стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов,

Информационное обеспечение:

Компьютер с выходом в Интернет, аудиосистема, видеопроектор, фотоаппарат, интернет источники.

Кадровое обеспечение:

Зуева Ольга Алексеевна - педагог дополнительного образования.

Х. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

Данная программа является актуальной для нашего региона. В последнее время большое внимание уделяется ландшафтному озеленению. Идея продуктивного обучения дает возможность создавать творческие проекты интерьеров помещений, зимних садов, альпийских горок, зеленых уголков, коллажей в плоскостном и объемном стиле. Занятия в объединении «Ландшафтный дизайн» повышают знания учащихся, способствуют профориентации, но главное прививают интерес и любовь к живой природе, стремление к исследованиям и самостоятельному научному поиску, помогает создавать природу города.

Адресат

Возраст детей, обучающихся по данной программе – от 8 до 15 лет, в группе могут быть обучающиеся как одного возраста, так и разновозрастные.

Данная программа рассчитана для детей без ОВЗ.

Количество воспитанников в группах 6 человек

Цель воспитания

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

Задачи воспитания

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Формы и содержание деятельности

В Рабочей программе воспитания МКОУ «Старковская средняя общеобразовательная школа» представлены описания воспитательной работы в рамках основных модулей:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Профориентация»

Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Урочная деятельность»

- создание атмосферы доверия ученика к учителю
- неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- применение интерактивных форм учебной работы
- интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий; - использование на уроке групповой работы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками;
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; - проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- признание ошибок учителем;
- исследовательская и проектная деятельность обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
- тщательная подготовка к уроку.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное

(научно-познавательное), общеинтеллектуальное, (научно-познавательное), общекультурное (художественно-эстетическое).

Задача школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, учителей- предметников, преподавателя организатора ОБЖ, педагога-психолога, учителей физической культуры.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- Работа с классом
- Индивидуальная работа с обучающимися
- Работа с учителями, преподающими в классе
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Модуль «Основные школьные дела»

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Внешкольные дела» предусматривает участие во внешкольных мероприятиях:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые за пределами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям экскурсии в музеи и др.;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МКОУ «Старковская СОШ»:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации общешкольного родительского комитета, в который входят представители от классов. Они участвуют в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах проводятся 1 раз в четверть; общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания проводятся 1 раз в четверть, к проведению тематических собраний, консультаций могут привлекаться психологи, врачи, узкие специалисты, социальные работники, сотрудники ПДН, сотрудники правоохранительных органов, инспектора отдела пропаганды дорожной безопасности, пожарные инспекторы, сотрудники учреждений системы профессионального образования, с целью обмена;

- на интернет-сайте общеобразовательной организации, родители могут получить ответы и консультации всех специалистов школы по интересующим вопросам;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, конкурсных мероприятий различных уровней.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает организацию и деятельность органов ученического самоуправления МКОУ «Старковская средняя общеобразовательная школа», которая осуществляется по следующим направлениям:

— участие в РДШ;

- деятельность совета учащихся;
- работа актива школы;
- деятельность выбранных лидеров класса.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- работу Совета по профилактике правонарушений, школьной службы примирения;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспекторов ПДН УМВД, КДН и ЗП, нарколога с учащимися школы;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение;
- профессиональную диагностику;
- профессиональное консультирование.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Инструктажи по ПДД, ПБ. Беседа «Безопасная дорога от школы до дома»	Запись в журнале инструктаже и	МКОУ «Старковская СОШ». Сентябрь	Зуева О.А.
2.	Праздник осени	Конкурс рисунков, поделок	Учебный кабинет. Октябрь	Зуева О.А.
3.	Акция «Накормите птиц зимой»	Изготовление кормушек для птиц	МКОУ «Старковская СОШ». Декабрь-январь	Зуева О.А.
4.	«Во славу Отечества»	Конкурс рисунков, поделок	Учебный кабинет. Февраль, май	Зуева О.А.
5.	Занятие «На лесной тропе»	Метод. разработка	Учебный кабинет. Март	Зуева О.А.

6.	Участие в акции «Чистый город»	Инструменты, перчатки, мешки	Территория МКОУ «Старковская СОШ». Апрель-май	Зуева О.А.
7.	Выставки творческих проектов	Итоговая выставка	МКОУ «Старковская СОШ». Май	Зуева О.А.

XI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Р.М. Евдокимова «Внеклассная работа по биологии», 2011 г.
- 2 В.В. Балабанова. «Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни», 2010 г.
- 3 М.В. Высоцкая «Проектная деятельность учащихся. Биология. Экология», 2011 г.
- 4 Е. Астахова, Т. Крупа, М. Череватенко «Ландшафтный дизайн», 2007 г.
- 5 А.В. Юрченко «Цветы у Вашего дома», 2006 г.
- 6 Октябрина Ганичкина, Александр Ганичкин «Всё о саде и огороде. 500 самых важных вопросов и полных ответов», 2008 г.
- 7 Детская энциклопедия «Я познаю мир. Растения. Животные».
- 8 Рой Маккалистер «Всё о растениях в легендах и мифах», 2010 г.
- 9 Интерьер уютного сада/Алекс Купер; – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
- 10 Современный дизайн участка/Сост. Витвицкая М. Э. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2006.
- 11 Юрченко А. В. Цветы у вашего дома. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
- 12 Планировщик содового участка 3D/ООО «БИЗНЕССОФТ», Россия, 2006.
- 13 Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.
- 14 Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
- 15 Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРК ТИ, 2003.
- 16 Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие/М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.
17. Мультимедиа ресурсы.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип	Место проведения	Форма контроля
1	06.09	06.09	Введение в программу Т. Б.	1	Беседа	Кабинет	
2	13.09	13.09	Определение ЛД	1	Беседа	Кабинет	Тест
3	20.09	20.09	Флор-дизайн	1	Презентация	Кабинет	
4	27.09	27.09	Виды цветочно-декоративных культур	1	Презентация	Кабинет	
5	04.10	04.10	Виды цветочного оформления	1	Беседа	Кабинет	
6	11.10	11.10	Осенние работы на участке	1	Практическая работа	Пришкольный участок	Работа на участке
7	18.10	18.10	Водоем своими руками	1	Круглый стол	Кабинет	
8	25.10	25.10	Коряга в саду	1	Презентация	Кабинет	
9	01.11	01.11	Камни: масса возможностей	1	Творческая работа	Кабинет	
10	08.11	08.11	Комнатные растения	1	Беседа	Кабинет	Карта растений
11	15.11	15.11	Карта происхождения комнатных растений	1	Презентация	Кабинет	
12	22.11	22.11	Уход за комнатными растениями	1	Практическая работа	Кабинет	
13	29.11	29.11	Растения в интерьере	1	Презентация	Кабинет	
14	06.12	06.12	Озеленение интерьера в школе	1	Практическая работа	Кабинет	Уход за растениями
15	13.12	13.12	Литература по ЛД	1	Беседа	Кабинет	
16	20.12	20.12	Зимний дизайн участка	1	Творческая работа	Пришкольный участок	
17	27.12	27.12	Профессии	1	Беседа	Кабинет	Тест

18	10.01	10.01	Создание эскиза ландшафтной композиции	1	Круглый стол	Кабинет	
19	17.01	17.01	Размножение комнатных растений	1	Беседа	Кабинет	
20	24.01	24.01	Семена цветов	1	Круглый стол	Кабинет	Карта растений
21	31.01	31.01	Почва	1	Презентация	Кабинет	
22	07.02	07.02	Малые архитектурные формы	1	Презентация	Кабинет	
23	14.02	14.02	Элементы оформления участка	1	Творческая работа	Кабинет	
24	21.02	21.02	Весенние работы на участке	1	Практическая работа	Пришкольный участок	
25	28.02	28.02	Создание эскизов зеленых уголков для школы	1	Творческая работа	Кабинет	
26	07.03	07.03	Оформление школы	1	Практическая работа	Кабинет	
27	14.03	14.03	Ландшафтное проектирование. Проектно-конструкторская документация	1	Беседа	Кабинет	Проект
28	21.03	21.03	Создание дизайн проекта участка	1	Подготовка проектной работы	Кабинет	
29	28.03	28.03	Создание ландшафтной композиции на участке	1	Практическая работа	Пришкольный участок	Проект «Моя клумба»
30	04.04	04.04	Создание ландшафтной композиции на участке	1	Беседа	Кабинет	
31	11.04	11.04	Оформление работ к выставкам	1	Творческая работа	Кабинет	Тест

32	18.04	18.04	Ландшафтная композиция «Волшебная страна»	1	Круглый стол	Кабинет	
33	25.04	25.04	Ландшафтная композиция «Цветочная поляна»	1	Круглый стол	Кабинет	Проект «Цветочная поляна»
34	02.05	02.05	Ландшафтная композиция «Веселый огород»	1	Круглый стол	Кабинет	
35	16.05	16.05	Демонстрация проектов	1	Защита проектов	Кабинет	Защита проектов
36	23.05	23.05	Итоговое занятие	1	Мозговой штурм	Кабинет	Тест

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА
Тест по дендрологии

1. Что относится к пирамидальным тополям?

Тополь поздний
Тополь лавролистный
Тополь китайский
Тополь Яблокова

2. Для какого типа ландшафта более всего подходят следующие определения: легкость, сквозистость, четкость, архитектурность, радостность.

Тип кедровых сосен
Еловый тип
Сосновый тип
Лиственничный тип

3. Какому виду Березы присуща медная окраска бересты

Желтая
Японская
Вишневая

4. Какие виды растений требуют плодородные почвы?

Жимолость Ольги
Чубушник Лемуана
Миндаль низкий
Ясень обыкновенный

5. Какое из перечисленных растений характеризуется наибольшим размером соцветий?

Сирень персидская.
Черемуха обыкновенная
Гортензия лазящая.

6. У какого из этих деревьев максимальная скорость роста?

Тополь черный
Береза бородавчатая

Вяз гладкий
Груша лесная

7. Какого цвета побеги Дерена белого?

Бурого
Белого
Фисташкового
Ярко красного

8. Какое из перечисленных растений характеризуется корой зеленого цвета?

Лох узколистный
Береза Шмидта
Дрок красильный
Яблоня Нездвецкого

9. Какие деревья наиболее влаголюбивы?

Береза бородавчатая
Клен татарский
Груша
Вяз гладкий