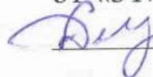


Министерство просвещения Российской Федерации
Комитет образования и науки Курской области
Администрация Октябрьского района Курской области
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Старковская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
предметов естественно-
математического цикла
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

 Дементьев С.И.

УТВЕРЖДЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2022 г.



АДАптированная рабочая программа

учебного предмета

«Биология»

для 8 класса

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по биологии составлена на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014г. № 1599

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528);

- Приказа Минобрнауки России от 26 января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253». Рабочая программа по биологии специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 8 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Животные» (8 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о животных.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах жизни и животных;
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, жизни животных;

3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни животных), бережного отношения к природе;

4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых животных, которых можно содержать дома.

Коррекционно-образовательные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.

2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.

3. Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.

4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.

2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.

3. Формирование здорового образа жизни.

4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.

5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности

2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.

3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках биологии.

На изучение биологии отводится 2 часа в неделю в каждом классе, 68 часов в год.

На уроках биологии используются такие формы организационной работы как урок в классе, экскурсия (наблюдения в природе, на пришкольном участке), выполнение практических работ.

Средства обучения, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем.

Из наглядных средств используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, чучела животных, коллекции, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, раздаточный материал. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

Методы и приемы, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями,

Методы и приёмы обучения:

Словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, наглядный (наблюдение, демонстрация), практический, методы контроля. При

проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы. Практикуются разные формы уроков: уроки изучения нового материала, уроки экскурсии, лабораторные занятия.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, проверочных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце раздела. В конце года проводится итоговый контроль по изученному материалу.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Развитие самостоятельности, аккуратности.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Преподавание биологии в школе (для обучающихся VIII вида) должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Основными задачами преподавания природоведения в 5 классе являются:

1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье);

2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;

3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания о неживой природе; продолжает формировать представление о мире, который окружает человека.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы. Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются

в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете естествознания.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
8 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов

Критерии оценивания

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с миром живой природы.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим животным на основе знакомства с их особенностями;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других живых организмов и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены и местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека

- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;

- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения учебно-познавательных задач.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

Введение (2 ч).

Разнообразие животного мира. Зоология-наука о животных. Значение животных и их охрана. Красная книга. Красная книга Курской области

Беспозвоночные животные (14 ч).

Многообразие беспозвоночных животных. Общие признаки.

Черви (3 ч).

Дождевой червь. Внешний вид, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Черви-паразиты. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые (10 ч).

Многообразие насекомых. Общие признаки

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодовая жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми. Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд - полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Позвоночные животные (52 час).

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы (5 ч).

Общие признаки рыб. Среда обитания-водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Земноводные(3час).

Общие признаки земноводных. Среда обитания-водоемы и суша. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Пресмыкающиеся (6 час).

Общие признаки пресмыкающихся (передвижение-ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы (12 час).

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка-домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицеферме. Птицеводство.

Млекопитающие (20 час).

Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки: волосяной покров, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система

Грызуны (1ч).

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные (2ч).

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание, размножение. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери (4ч).

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие, китообразные(1ч).

Тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные (12 ч).

Общие признаки растительноядных животных. Дикое растительноядные животные(лось). Дикое всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и их охрана.

Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь.
Всеядные сельскохозяйственные животные-свинья, северный олень.

Корова. Внешнее строение. Корма для коров, уход за коровами.
Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Некоторые породы овец. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения-приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Уход за свиньями и их кормление.
Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Повторение по курсу. Подведение итогов за год. (2 ч)

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ Ур.	Кол-во часов	Название темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Учет РП воспитания
Введение(2ч).				
1	1	Разнообразие животного мира. Зоология-наука о животных.	Знакомство с учебником.	День знаний
2	1	Значение животных и их охрана. Красная книга. Красная книга Курской области	Развитие устойчивого внимания.	
Беспозвоночные животные (14 ч)				
3	1	Многообразие беспозвоночных животных. Общие признаки.	Изучение нового материала.	День солидарности в борьбе с терроризмом
Черви(3ч).				
4	1	Дождевой червь.	Развитие положительной школьной мотивации.	
5	1	Круглые черви. Черви-паразиты.	Просмотр видеоролика.	
6	1	Черви-санитары пресных водоемов. Черви-сосальщики	Развитие усидчивости, любознательности.	
Насекомые(10ч).				
7	1	Общие признаки насекомых. Строение и образ жизни насекомых	Развитие волевых качеств.	
8	1	Бабочка-капустница. Внешнее строение. Размножение и питание.	Просмотр мультимедиа презентации.	День музыки
9	1	Яблонная плодожорка. Меры борьбы с вредными насекомыми.	Развитие положительной школьной мотивации.	
10	1	Майский жук. Внешнее строение, образ жизни.	Просмотр видеоролика.	
11	1	Комнатная муха-меры борьбы. Правила гигиены.	Развитие устойчивого внимания.	
12	1	Медоносная пчела, тутовый шелкопряд-внешнее и внутреннее строение.	Просмотр мультимедиа презентации..	День учителя
13	1	Пчеловодство, и использование его продуктов.	Иллюстрация параграфа.	
14	1	Муравьи-санитары леса	Развитие волевых качеств.	

15	1	Обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные».	Просмотр мультимедиа презентации.	
16	1	Контрольная работа	Развитие волевых качеств.	
Позвоночные животные (52 ч)				
17	1	Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных	Развитие усидчивости, любознательности.	День народного единства
Рыбы (5 ч)				
18	1	Внешнее и внутреннее строение рыб. Ихтиология.	Развитие устойчивого внимания.	
19	1	Размножение и развитие рыб	Просмотр мультимедиа презентации.	
20	1	Речные морские рыбы. Рыбный промысел и рыбоводство	Развитие устойчивого внимания.	
21	1	Красная книга. Охрана рыб и увеличение рыбных богатств	Просмотр видеоролика.	День матери в России
22	1	Проверочная работа по теме «Рыбы»	Развитие волевых качеств.	
Земноводные (3ч).				
23	1	Общие признаки земноводных. Среда обитания.	Развитие мышц мелкой моторики	
24	1	Внешнее и внутреннее строение Земноводных.	Развитие усидчивости, любознательности.	
25	1	Размножение, развитие и охрана Земноводных	Развитие положительной школьной мотивации.	Международный день инвалидов
Пресмыкающиеся (6 ч).				
26	1	Общие признаки Пресмыкающихся. Среда обитания.	Просмотр мультимедиа презентации.	
27	1	Внешнее и внутреннее строение Пресмыкающихся.	Развитие усидчивости, любознательности.	День добровольца (волонтера) в России
28	1	Представители Пресмыкающихся. Охрана Пресмыкающихся	Развитие положительной школьной мотивации.	
29	13	Сравнительная характеристика Земноводных и Пресмыкающихся.	Просмотр видеоролика.	Международный день художника
30	1	Обобщающий урок по теме «Земноводные и Пресмыкающиеся»	Развитие волевых качеств.	
31	1	Контрольная работа - тестирование	Просмотр мультимедиа презентации.	
Птицы (12 ч).				

32	1	Общие признаки и особенности строения птиц.	Развитие устойчивого внимания.	
33	1	Внутреннее строение. Скелет птиц	Развитие положительной школьной мотивации.	
34	1	Размножение и развитие птиц	Развитие положительной школьной мотивации.	День Конституции Российской Федерации
35	1	Многообразие птиц. Перелетные и зимующие птицы.	Развитие усидчивости, любознательности.	
36	1	Птицы леса.	Просмотр видеоролика..	
37	1	Хищные птицы.	Развитие мышц мелкой моторики	
38	1	Водоплавающие птицы.	Развитие усидчивости, любознательности.	День Российского студенчества
39	1	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	Развитие устойчивого внимания.	
40	1	Домашние птицы. Уход за ними.	Просмотр видеоролика.	
41	1	Птицеводство.	Развитие мышц мелкой моторики	День российской науки
42	1	Охрана птиц. Красная книга		
43	1	Проверочная работа по теме «Птицы»	Развитие волевых качеств.	
Млекопитающие (28 час).				
44	1	Среда обитания и внешнее строение млекопитающих	Развитие мышц мелкой моторики	День защитника Отечества
45	1	Особенности скелета и нервной системы Млекопитающих	Развитие мышц мелкой моторики	
46	1	Классификация Млекопитающих.	Просмотр видеоролика.	
Грызуны (1ч).				
47	1	Грызуны, значение в природе и жизни человека.	Развитие мышц мелкой моторики	
Зайцеобразные (2ч).				
48	1	Зайцеобразные-общие признаки.	Развитие устойчивого внимания.	Международный женский день
49	1	Разведение домашних кроликов и уход за ними.	Развитие усидчивости, любознательности.	
Хищные звери (4ч).				
50	1	Хищные звери. Дикие пушные звери.	Развитие усидчивости, любознательности.	День воссоединения Крыма и России
51	1	Разведение Норки на Зверофермах	Развитие мышц мелкой моторики	

52	1	Домашние хищные животные. Породы собак. Содержание и уход	Развитие положительной школьной мотивации.	
53	1	Породы кошек. Содержание и уход за кошками.	Просмотр видеоролика.	Великий день Земли
Ластоногие, китообразные (1ч).				
54	1	Морские животные. Ластоногие. Китообразные	Развитие усидчивости, любознательности.	
Растительноядные животные (12ч).				
55	1	Растительноядные животные. Дикие растительноядные животные	Развитие положительной школьной мотивации.	Праздник Весны и Труда
56	1	Парнокопытные. Корова. Содержание коров.	Развитие усидчивости, любознательности.	
57	1	Выращивание телят. Местные породы.	Просмотр видеоролика..	День Победы
58	1	Овцы. Особенности внешнего строения и питания. Значение овец в народном хозяйстве	Развитие усидчивости, любознательности.	
59	1	Верблюды. Северный олень. Приспособленность к условиям жизни.	Развитие мышц мелкой моторики	
60	1	Домашние свиньи. Особенности строения.	Развитие положительной школьной мотивации.	
61	1	Содержание свиней на фермах. Выращивание поросят. Значение свиноводства	Развитие мышц мелкой моторики	
62	1	Лошади. Особенности строения.	Развитие усидчивости, любознательности.	День детских общественных организаций России
63	1	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	Развитие волевых качеств.	
64	1	Значение лошадей в народном хозяйстве.	Развитие усидчивости, любознательности.	
65	1	Приматы. Общая характеристика.	Просмотр видеоролика.	
66	1	Представители приматов	Развитие положительной школьной мотивации.	
67	1	Итоговая контрольная работа	Развитие волевых качеств.	

68	1	Виртуальная экскурсия в Центрально-черноземный биосферный заповедник им. В.В. Алехина	Развитие мышц мелкой моторики	
----	---	--	----------------------------------	--

VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Ноутбук «Lenovo» – 1 шт
2. Мышь опт-ая – 1 шт.
3. Экран – 1 шт.

1. Никишов А. И., Теремов А. В. Биология. Животные 8 класс. – учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ

2. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 8 вида, под ред. Воронковой

3. Бочаров С. В. Введение в зоологию – Волгоград: Учитель – АСТ, 2005 – 96с.

4. Книга для чтения по зоологии. Для учащихся. Сост. С. А. Молис. – М: Просвещение, 1987 – 271с.

5. Сухаревская Е. Ю. Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учебно – методическое пособие для учителей. – Ростов на – Дону: Учитель, 2003г.

6. Петров А. М. Ох уж эти необычные животные. – М: ВЛАДОС, 2009 – 218с.